**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад № 5 «Звоночек»**

«Утверждено»

Заведующий МБДОУ детский сад № 5 «Звоночек»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.С.Лимарева

Принято решением педагогического совета:

протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Приказ от 30.08.2023г. № 72-ОД

**ПРОГРАММА ПО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ «РОДИНА МОЯ – РОССИЯ» МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД № 5 «ЗВОНОЧЕК»**

**Авторы – разработчики:**

О.С.Лимарева – заведующий

Педагогический коллектив

**п. Тарасовский, 2023 г.**

Программа «Родина моя - Россия» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный закон № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» 31.07.2020 г.

Федеральный закон «О днях воинской славы и памятных датах России» от 28.02.2007г, № 22 - ФЗ. Закон «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 гг.». Закон «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества»;

Федеральная образовательная программа дошкольного образования; Образовательная программа дошкольного образования;

О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года, утв. Указом Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 года № 358

Содержание:

Введение

Актуальность программы

Цели, задачи, принципы программы по патриотическому

воспитанию

Система работы по патриотическому

воспитанию

Структура (содержание)

программы

Ожидаемый результат реализации

программы

Список художественной литературы по нравственно-патриотическому

воспитанию

Литература

ВВЕДЕНИЕ

Дошкольный возраст является важной ступенькой развития нашего общества, основой формирования личности человека. В этот период у детей развивается восприятие окружающего мира, непосредственное эмоциональное отношение к своей семье, к окружающим людям, закладываются основы эмпатии. В этом возрасте начинают развиваться такие черты характера, которые закладывают в основу нравственного воспитания: трудолюбие, милосердие, гуманность и т. д. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он удивляется, что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления не осознаны им глубоко, но пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности ребенка.

Проблема патриотического воспитания детей является одной из актуальных. Самое существенное в воспитании нравственных и патриотических чувств - это непосредственное их проявление в реальных практических поступках, повседневной жизни. Занимаясь воспитанием детей, решая задачи нравственно-патриотического воспитания, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей.

ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ ПРОГРАММЫ

Актуальность проблемы заключается в том, что современные дети мало знают о родном поселке, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к сверстникам по группе, редко сострадают чужому горю. Явно недостаточной является работа с родителями по проблеме нравственно­-патриотического воспитания в семье. В нормативных документах и программах дошкольных учреждений отражена необходимость активного взаимодействия с семьей, однако при этом недостаточно разработаны содержание и формы работы с семьями с целью воспитания чувств патриотизма. Противоречия, сложившиеся в настоящее время, в условиях ломки нравственных идеалов российского общества, приобретают особую актуальность в формировании основ патриотизма у дошкольников.

Семейные условия воспитания, основанные на доверительных родственных отношениях, эмоциональной их насыщенности, на любви и привязанности родителей и детей, постоянстве и длительности влияния домашней среды, являются наиболее благоприятными для нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников — это не только воспитание любви к семье, родному дому, детскому саду, поселку, к родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации и толерантного отношения к представителям других национальностей, но и воспитание уважительного отношения к людям, к родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам.

Современная жизнь диктует необходимость возвращения к приоритетам любви к родине.

Педагогам необходимо задуматься, какими методами и способами начинать формирование нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста. В этой связи особую значимость приобретает знакомство дошкольников с жизнью страны, её героями, историческими деятелями, известными людьми, полководцами.

Предлагаемый материал поможет сформировать у дошкольников первые чувства патриотизма: гордости за свою Родину, любовь к родному краю, уважение традиций.

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомиться своей семьей, с детским садом, своей улицей, поселком, а затем и со страной, ее столицей и символами. В широком понимании патриотизм трактуется как олицетворение любви к своей Родине, активная сопричастность к ее истории, культуре, природе, к современной жизни, ее достижениям и проблемам.

Программа «Родина для дошколят» разработана для детей в возрасте с 2 до 7 лет и предусматривает распределение работы по патриотическому воспитанию по четырем блокам:

1. блок - «Моя семья»,
2. блок - «Мой поселок»,
3. блок - «Мой край»,
4. блок - «Моя страна».

Каждая из тем может повторяться в возрастных группах, изменяется только содержание, объем познавательного материала, сложность и длительность изучения. На каждом возрастном этапе проявления патриотизма и патриотическое воспитание имеют свои особенности. Патриотизм применительно к ребенку старшего дошкольного возраста определяется нами как его потребность участвовать во всех делах на благо окружающих людей, представителей живой природы, наличие у него таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства, осознание себя частью окружающего мира. От того, как они будут сформированы в первые годы жизни ребенка, во многом зависит все его последующее развитие.

В этот период начинают развиваться те чувства, черты характера, которые незримо уже связывают его со своим народом, своей страной. Патриотические корни ребенок усваивает в народных песнях, музыке, играх, игрушках, впечатлениях о природе родного края, о труде, быте, нравах и обычаях людей, среди которых он живет.

Под патриотическим воспитанием детей мы понимаем взаимодействие взрослого и детей в совместной деятельности и общении, которое направлено на раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной и региональной культуры, природе родного края, воспитание эмоционально-действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающим.

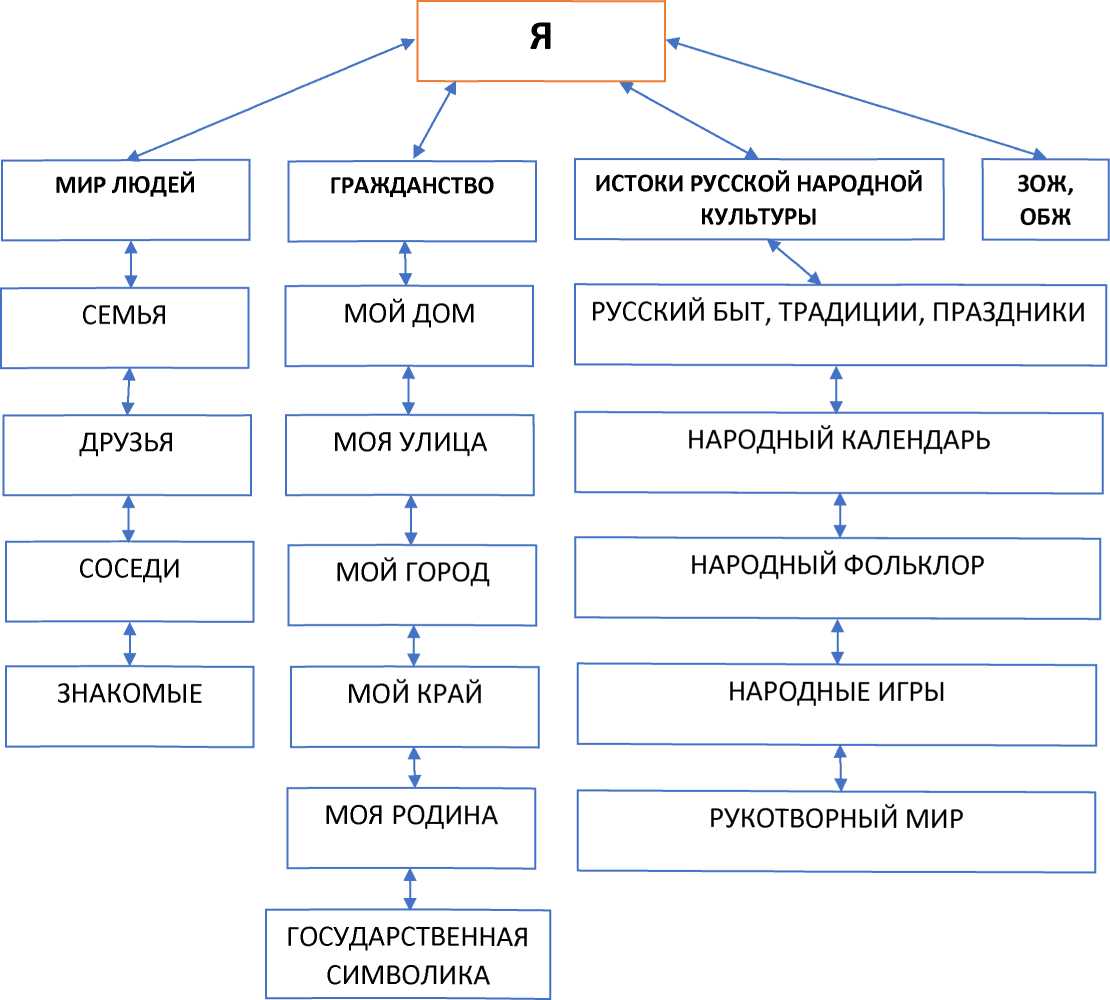
Необходимо сформировать у детей понятие о своем «Я»; дать представление о понятиях: семья, родственники, друзья, соседи, знакомые; обогатить знания детей о родном крае, стране, дать знания о символике нашего государства; познакомить дошкольников с русским народным бытом, традициями, фольклором, народным календарем, русскими народными играми. При этом использовать дидактический и наглядный материал, с учетом регионального компонента.

В развивающей среде группы должны быть исторические и географические предметы, символика государства, народный календарь. Для формирования представлений о семье, родственных отношениях, о родословной вместе с детьми можно создать книги-альбомы, в которых дети отражают знания о себе, своей семье, друзьях, делятся своими сокровенными тайнами. Можно изготовить панно «Экологические тропы края», с помощью которого повысить интерес у детей к природе, его климатическим особенностям. Дидактические игры «Кто здесь обитает?», «Что перепутал художник?», «Угадай, кого не стало?» помогут усвоить необходимый объем материала о животном и растительном мире Ростовской области. Изготовить Красную книгу «Животный и растительный мир РО» для дошкольников.

Формируя у ребенка первые простейшие представления об устройстве нашего государства, большое значение придавать изучению символики нашей страны. Использование нетрадиционных форм проведения занятий, а также методов моделирования. Например, объясняя детям, значение цветов российского флага, рядом с белым цветом расположить рисунки с изображением голубя, улыбки, означающих мир, чистоту совести; с синим цветом — лебедя, символизирующего верность, правду; с красным — русского богатыря, олицетворяющего собой силу и отвагу Знания о значении герба России, в котором отображена история нашего государства, давать детям в увлекательной форме. Делая выводы и анализируя содержание сказки, дети запомнят, что герб символизирует красоту и справедливость, победу добра над злом. Использование таких приемов развивает у детей любознательность, интерес к истории России, к жизни человека в прошлом.

Очень важное и другое направление работы по воспитанию ребенка-гражданина — это выполнение норм и традиций в жизни группы, сфера социальных отношений. В группе могут существовать три обязательных правила: нельзя бить и обижать людей; нельзя ломать и портить результаты труда других; нельзя без разрешения брать чужие личные вещи. Сравнивая игровые ситуации, анализируя содержание художественных произведений, русских народных сказок, вместе с детьми прийти к выводу, что людям, живущим вместе, будет хорошо только в том случае, когда каждый из них станет учитывать интересы других и сдерживать свои желания и настроения.

Работу нужно строить в тесном содружестве с семьей. Родители активно участвуют во всех мероприятиях: народных праздниках, экскурсиях, выставках, конкурсах. Совместная деятельность может стать основой в формировании гражданина, Человека с большой буквы, патриота своей Родины.



СИСТЕМА РАБОТЫ ПО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ

ВОСПИТАНИЮ РЕБЕНКА

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ ПО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ

ВОСПИТАНИЮ

Патриотическое воспитание процесс взаимодействия воспитателей и воспитанников, направленный на развитие патриотических чувств, формирование патриотических убеждений и устойчивых норм патриотического поведения. Целью патриотического воспитания является воспитать убежденного патриота, любящего свою Родину, преданного Отечеству, готового служить ему своим трудом и защищать его интересы.

Задачи:

* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и, принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* Формирование представлений о географическом расположении, природных ресурсах, климатических условиях, животном и растительном мире;
* Формирование бережного отношения к природе и всему живому;
* Ознакомление детей с историческим прошлым и настоящим родного края, страны;
* Ознакомление с культурным наследием, развивать интерес к местным традициям и промыслам.
* Привлечение родителей к совместному участию и поддержке познавательного интереса детей при ознакомлении дошкольников с родным краем.
* Формирование общих представлений об окружающей природной среде, своеобразии природы Ростовской области, позитивного эмоционально- ­ценностного и бережного отношения к природе края.
* Развитие поискового поведения у дошкольников: развитие внутренней активности ребенка, способности ставить цели, добывать знания используя разные способы, достигать результатов.

СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПОСТАВЛЕННЫХ ЗАДАЧ

Развивающая предметно-пространственная среда;

Развивающие виды деятельности (игра, развивающее обучение);

Метод детских проектов.

Психологи утверждают: нравственные качества не могут возникнуть путем естественного созревания. Их развитие и формирование осуществляется постепенно в процессе накопления и эмоционального освоения конкретных фактов, и зависит это от условий, в которых ребенок живет и от средств и методов воспитания. Отечественные и зарубежные психологи (Дж. Грузек, X. Литтон, А.В. Запорожец, С.А. Козлова, В.А. Петровский) отмечают: ребенка воспитывает та деятельность, которая доставляет ему радость, оказывает положительное нравственное влияние, гармонично развивает умственные и физические возможности. Самостоятельно организовать такую деятельность ребенок не может. Это должен сделать взрослый, используя современные технологии.

Основные принципы, положенные в основу программы:

* принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
* принцип демократичности, предполагающий сотрудничество воспитателя и
* детей;

научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;

* систематичности и последовательности - знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общество и государства;
* учет этнокультурной ситуации развития
* принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДЛАГАЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ

МЕТОДЫ РАБОТЫ:

* словесные методы: чтение литературных произведений педагогом, рассказ, беседа, сообщения, загадки, словесные игры, викторины, конкурсы - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
* наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, мнемотаблиц, коллекций, иллюстраций, показ сказок, моделирование сказок, экскурсии, дидактические игры. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
* практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы, игры разного рода, постановка пьес, сказок, музыкальные и музыкально-спортивные развлечения совместно с родителями, изготовление с детьми наглядных пособий. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умению детей;
* исследовательский метод: направлен на решение творческой деятельности, на освоение способов решения проблем.

Учитывая возрастные и психологические особенности детей, необходимо использовать такие формы проведения занятий как:

Познавательно-образовательная деятельность, беседы, игры нравственного и гражданско-патриотического содержания;

Просмотр слайдов, фильмов, диафильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения;

Различные экскурсии, целевые прогулки по поселку, краю (с родителями);

Тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия);

Занятия-встречи с интересными людьми,

Практические работы;

Утренники, досуги, спортивные состязания, музыкально-спортивные праздники.

Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям. Особенностью организации обучения детей по краеведению является динамичность ее форм. Принципиальное изменение форм организации организованно образовательной деятельности заключается в том, что занятия в дошкольном образовательном учреждении, по возможности, переносится в ту среду, которая изучается (парк, лес, водоем, участок детского сада, музей, улица, дом, учреждения, предприятия и т. д). Как можно больше тематических игр и праздников на воздухе, то есть необходимо расширение образовательного пространства.

Занимательный материал по краеведению может включаться в образовательный процесс в разных формах, работа с ним осуществляется различными приемами. Краеведческий материал, включаемый в занятие, вызывает в сознании воспитанников связь истории с окружающей их конкретной обстановкой, ведет к развитию интереса к образовательному процессу в ДОУ и повышению качества знаний.

Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: здоровье сберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии.

Важно донести до детей мысль: спустя много лет люди помнят о событиях грозных лет войны, чтя память погибших, окружат вниманием и любовью людей, защищавших нашу Родину. Проведение патриотических праздников: «День победы» (май); «День России» (июнь); «День защиты детей» (июнь); «День поселка» (сентябрь); «День защитника Отечества» (февраль); Конкурсы плакатов и рисунков «Дети - герои», «Герои войны - наши земляки», «Пасха».

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ

ВОСПИТАНИЮ.

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьей воспитанников. Помощь родителей или совместная деятельность вызывает у детей чувство гордости, способствует развитию эмоций ребенка, его социальной восприимчивости. В процессе общения с родителями и другими членами семьи ребенок, подражая им, усваивает нормы, правила и формы социального поведения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки выполнения | Ответственные |
| 1. | Проведение общего родительского собрания, тематические консультации | Согласно годовому плану | Заведующий,  воспитатели |
| 2. | Традиционное мероприятие «Осенняя ярмарка» | Октябрь | воспитатели групп, родители |
| 3. | Фотовыставка «Летние путешествия по России» | Сентябрь - октябрь | Родители,  воспитатели |
| 4. | Праздничное мероприятие, посвященное празднованию Дня Матери. | Ноябрь | Воспитатели,  музыкальный |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5 | Конкурс рисунков «Мама моя лучше всех» |  | руководитель |
| 6. | Конкурс плакатов, поделок, открыток «Защитники отечества» | Февраль | Воспитатели, родители |
| 7. | Спортивный досуг «Мой папа- самый сильный!» | Февраль | Инструктор по  физической  культуре |
| 8. | Организация совместной деятельности (мастер-классы, викторины, конкурсы) | В соответствии с годовым планом | Воспитатели,  родители |
| 9. | Тематическая выставка «9 МАЯ» | Апрель-май | Воспитатели,  родители |
| 10. | Участие в тематических мероприятиях летнего периода День защиты детей - 1 июня; День русского языка -6 июня; ДЕНЬ РОССИИ -12 июня; День памяти и скорби -22 июня; День семьи, любви и верности - 8 июля  День физкультурника - 14 августа ДЕНЬ ФЛАГА- 22 августа | Июнь  Август | Педагоги,  родители |

Работа по патриотическому воспитанию проводится с применением разнообразных форм и методов:

* Познавательная образовательная деятельность, посвященная изучению государственных символов России, происхождении поселка, географическом расположении, климате и т.д.
* Знакомство детей с культурой, языком, традициями, обрядами русского народа укрепляет связь между поколениями, развивает чувство принадлежности и уважения к русскому народу, истории (обрядовые праздники, тематические досуги)
* Одно из слагаемых патриотизма - воспитание любви к родной природе на прогулках и экскурсиях. Постепенно у детей формируются представления о родном поселке, природа становится ближе и понятнее, дети стараются что-то делать для нее, испытывают чувство ответственности перед ней.
* Важно донести до детей мысль: спустя много лет, люди помнят о событиях грозных лет войны, чтя память погибших, окружают вниманием и заботой людей, защищавших нашу Родину.

Проведение патриотических праздников:

«День победы» (май)

«День флага» (август)

«День народного единства» (ноябрь)

«День дружбы» (декабрь, апрель)

«День защитника отечества» (февраль)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

* Дидактические и наглядные пособия;
* Современные средства ТСО, ИКТ;
* Методическая литература;
* Репродукции картин;
* Иллюстрации с различными видами войск, изображением защитников Отечества, фотоальбомы «Моя семья», «Мой поселок», «Мой край», «Моя страна»;
* Художественная литература;
* Дидактические игры «Государственные символы России», «Составь карту» и др;
* Тематическое видео, аудиотека;
* Карта края;
* Символика области, страны.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни поселка, актуальность, воспитательная ценность.

СТРУКТУРА (СОДЕРЖАНИЕ) ПРОГРАММЫ

Программа составлена по возрастным группам. Она охватывает три возрастных периода развития детей: младший возраст (2-3 года, младшая группа), средний возраст (4-5 лет, средняя группа), старший дошкольный возраст (5-7 лет,старшая группа). Программой определена последовательность решения комплекса поставленных задач, она определяется по разделам.

1. раздел - «Моя семья»
2. раздел - «Мой поселок».
3. раздел - «Мой край».
4. раздел - «Моя страна».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАЗДЕЛ | ЦЕЛЬ | ЗАДАЧИ |
| 1. «Моя семья». Семья и детский сад - первый коллектив ребенка и в нем он должен чувствовать себя равноправным членом, вносящим каждый день свою, пусть скромную, лепту в семейное дело. | Воспитание у ребёнка любви, уважения привязанности к своей семье, дому, детскому саду. | Познакомить с понятием «Семья». Учить детей называть членов семьи. Внушать детям чувство гордости за свою семью, прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Вызывать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями. Познакомить детей с историей детского сада, семьи. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.«Мой поселок». Воспитание бережного отношения к малой Родине через её познание. | Формирование представления о географических особенностях, о местоположении поселка. | Расширять представления о традициях, событиях, красивых местах, особенностях и поселка: растительном и животном мире. Воспитывать любовь к природе родного края и чувства сопричастности к ее сбережению. Дать понятие о заповедниках климате, природе и полезных ископаемых, символике... |
| 3.«Мой край». | Формирование представлений о Ростовской области. Формирование представлений о народных традициях, обычаях, культуре. | Дать представление дошкольникам о народах, живущих в области. Знакомить с культурными традициями своего края, с народным декоративно-прикладным искусством. |
| 4. «Моя страна». | Формирование представлений о своей стране, традициях, символике | Формировать представление об основных профессиях. Вызвать интерес к жизни людей разных национальностей и коренных народов, их жизни, быту, культуре, языку, традициям. |

Тематическое планирование

Мир ребёнка начинается с его семьи, осознания себя. Укрепить знания о гуманном отношении к своим близким, уточнить знания о семейных традициях, историях. Составление семейных альбомов, стенгазет о семье; рисование портретов родных.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ТЕМА | СОДЕРЖАНИЕ, ФОРМЫ | ЗАДАЧИ |
| Знакомство | Сюжетно-ролевая игра «В | Объяснить смысл и назначение |
| с | детском саду», прогулка по | правил поведения, раскрыть |
| сотрудниками и | участку, изучение | последствия их нарушения. Вводить |
| помещениями | территории, правил и | представление о качествах личности: |
|  | особенностей. Досуг «Мои | добрый, вежливый, заботливый... |
|  | друзья в детском саду». | Ознакомление с помещением и |
|  | Праздник «Малыши - | территорией детского сада. На |
|  | непоседы» | прогулке рассматривание здания и участка детского сада, обращение внимания на то, что взрослые, работающие в детском саду, заботятся о детях - воспитанниках. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знакомство с понятием «Семья»  18.09-21.09 | Проект «Мама, папа и я наша дружная семья». Создание группового альбома «Моя семья», рисование «Семейный портрет». Воспитание любви к маме, близким людям. Навыки самообслуживания. | Сформировать понимание, как образуются ФИО. Развивать стремление сделать своими руками что-то для членов семьи.  Продолжать формировать представления о качествах личности. Проведение бесед с детьми о маме, обращение внимания на то, что мамы заботятся о своих детях и других членах семьи. |
| Я человек. | Тематические беседы, | Представить общий ход развития |
| Представление хода | игровые ситуации | человека: младенец, дошкольник, |
| развития человека 25.09-29.09 |  | школьник, студент, парень, девушка, мужчина, женщина, дедушка, бабушка. |
| Формирование | Рассматривание | Формировать представления о |
| понятия | иллюстраций, картин, | принципах родословной (мама, папа, |
| социальных ролей | сюжетов, чтение | бабушка, дедушка, тетя, дядя, сын, |
| через  трудодеятельность | тематической литературы «Мамы и папы всякие нужны, мамы и папы всякие важны», инсценировка «Репка», беседа «Моя семья», «Бабушку люблю родную». Лепка «Угостим новых знакомых | дочка...)  День отца в России. |
| Первичные | оладушками». |  |
| представления о | Ознакомление с названием |  |
| поселке | поселка, в котором живут |  |
| 9.10-13.10 | дети, улицами. |  |
| Первичные | Составление рассказа «Мой | Формировать понятие о том, что в |
| представления о | дом» | доме все сделано для удобства |
| поселке | Рассказ о многообразии улиц поселка , о том, что дома имеют каждый свой номер, о том, что люди имеют дом и знают свой адрес | человека: лифт, мусоропровод... Формирование норм поведения, |
| «Среди | Дать представление о детях | подчинение общим правилам. |
| сверстников» | разного возраста, понимание, что младшие требуют дополнительной заботы. Игра «Ты мой друг | Научить видеть и «оценивать» настроение других, описывать связь между ситуацией и настроением (логические цепочки) подчинять свое |
|  | и я твой друг». | поведение под ситуацию. |
| 16.10-20.10 | Тематические беседы, | Воспитывать дружеские отношения, |
|  | художественное чтение, просмотр тематических мультфильмов | позитив. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Неделя народного единства. Мой поселок, моя страна. 30.10-03.11 | Тематические беседы, рассматривание иллюстраций, фотоснимков, просмотр видеофильмов, изготовление альбома «Мой поселок». | Знакомить с родным поселком, краем, страной. Формировать первичные представления. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Дать представления о правилах поведения в поселке, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. |
| «Рассказы о своей | Чтение тематической | Формировать представления о |
| семье». Всемирный | литературы, создание | принципах родословной (мама, папа, |
| день матери | фотоальбомов «Моя семья» | бабушка, дедушка, тетя, дядя, сын, |
| 20.11-24.11 |  | дочка  Последнее воскресенье ноября: День матери в России |
| «Я и природа» | Проект «Покормите птиц». | Воспитание экологического |
| 4.12-08.12 | Проект «Синички- | сознания. Сформировать навыки |
|  | невелички», Рисование | отношения к природе по принципу |
|  | «Белая береза под моим | «не навреди», «можешь - помоги». |
|  | окном» - деревья в родном | Формирование бережного отношения |
|  | поселке. «Наши добрые дела». Развлечение «Путешествие в мир природы». | к природе и негативное к обратной ситуации. Роли человека в охране природы. |
| «Я и мир | Рассказ о предметах | Воспитывать бережное отношение к |
| предметов» | опасных и безопасных для человека. Знакомство с | предметам, игрушкам, как результатом труда взрослых, добрые |
|  | трудом взрослого. | чувства к близким людям, |
| Воспитывать | Обращение внимания на | создающим эти предметы. |
| ценностное | прогулке на труд человека, |  |
| отношение к миру предметов.  08.01-12.01 | на то, что нового появляется на улицах поселка.  Сюжетные игры, беседы, чтение, наблюдение | Красота поселка - это труд людей. |
| День защитника | Рассматривание | Осуществлять патриотическое |
| Отечества. Наша | иллюстраций, чтение | воспитание. Знакомить с военными |
| армия. Военная техника | зудожественной литературы, заучивание стихотворений, | профессиями.Влоспитывать любовь к Родине. Формировать первичные |
| организация выставки | представления (воспитывать у |
| 19.02-23.02 | военной техники, сюжетно- | мальчиков стремление быть |
|  | ролевые игры «Летчики», | сильными, смелыми стать |
|  | «Моряки», «Пограничники»; рисование, лепка и аппликация, ручной труд ; встречи с военными, изготовление газет « Мой папа- защитник Родины» | защитниками Родины. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8 Марта -  Международный  женский день.  Женские  профессии.  04.03-07.03 | Организовывать все виды детской леятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно­исследовательской, продуктивной, музыкально­художественной, чтение) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. | Воспитывать уважение к маме, бабушке. |
| Я и природа. Красная книга. 11.03-15.03 | Проектная деятельность «Редкие растения и животные нашего края», художественная деятельность, оформление красной книги нашего края. | Воспитывать бережное отношение к растительному и животному миру родного края. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Покорение  космоса.  08.04-12.04 | Рассматривание иллюстраций, чтение художественной и познавательной литературы о покорителях космоса, все виды проуктивной деятельности на космическую тематику, выставка поделок из бросового материала «Летающие аппараты», сюжетно-ролевая игра «Полет в космос». | Знакомство с профессией космонавта. Воспитание уважительного отношения к людям, чьи профессии связаны с освоением космоса. |
| День ПОБЕДЫ 06.05-08.05 | Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы о героях Великой Отечественной войны, художественно­изобразительная деятельность. | Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. |
| «Я и природа» 20.05-24.05 | Чтение стихотворений «Что такое лес?», «Что такое луг?», «Что такое река?», «Что такое море?» из сборника В. Степанова «Наша природа». Проект «Помоги растению».  Игровая ситуация «Капелька воды - море сбережет». | Формировать начальное представление о хороших и неблагополучных условиях жизни живых существ в зависимости от отношения людей к природе. Роль человека в охране природы. Выставка рисунков с участием родителей «Природа родного края» |

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Содержание программы направлено на усвоение детьми знаний о семье, детском саде, ближайшем окружении; об истории возникновения поселка, его достопримечательностях, природных богатствах, возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного поселка, социально-экономической значимости; символике родного края; чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Привлечение семьи к нравственному и патриотическому воспитанию детей.

|  |  |
| --- | --- |
| 2-4 года. | 4-5 лет. |
| Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Узнает дом, квартиру, в которой он живет, детский сад, группу, своих воспитателей, помощника воспитателя. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Общается к сверстникам по имени. Знает некоторых домашних и диких животных родного края, знает принципы бережного отношения к природе... | Имеет представления о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол, домашний адрес. Владеет полной информацией о своей семье (состав семьи), рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада; о государстве: знает название страны и поселке, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении. Делится своими познаниями о живой и не живой природе; понимает нормы бережного отношения к растениям, живым существам, не вредить им. |
| 5-6 лет. | 6—7 лет. |
| Знает свое имя, отчество, фамилию, возраст, пол, домашний адрес, номера телефонов, профессии родителей.  Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет развернутые представления о родном поселке. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну. Имеет некоторые представления о природе своей страны, достопримечательностях России и родного поселка, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Знает героев и события ВОВ. Может различить некоторые рода войск.  Имеет представление о многообразии растений и животных края, климате, водных ресурсов и т.д. | Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Может кратко рассказать об истории поселка, края, страны. Знает герб, флаг края, поселка, страны. Имеет представление о Президенте; о воинах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ.  Имеет представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде взрослых творчестве, государственных праздниках. Знает правила безопасности поведения в природе и на улице поселка. Имеет элементарные представления об охране природы, о заповедниках. |

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

мониторинговой оценки результатов патриотического воспитания детей (старшая группа).

Показатели формируются согласно заданному содержанию программы. Балловая оценка по каждому из параметров производится следующим образом: 0-отсутствие признака ,1-слабое проявление признака, 2-достаточное проявление 3-выраженное проявление

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Баллы  (0-3) |
| Содержательный компонент |  |
| 1. Овладение доступным возрасту детей объемом представлений и понятий об окружающем мире. |  |
| 2. Овладение знаниями об истории страны |  |
| 3. Овладение знаниями о культуре, традициях народа |  |
| 4. Овладение знаниями о социальном устройстве общества |  |
| 5. Овладение знаниями о наиболее значимых фактах общественной жизни страны |  |
| 6. Овладение знаниями о природе родного края |  |
| Итого: |  |
| Эмоционально-побудительный компонент |  |
| 1. Переживание положительного эмоционального отношения к усвоенным знаниям, потребность расширить свой кругозор |  |
| 2. Переживание положительного эмоционального отношения к окружающему миру (любви к родному поселку , краю, стране) |  |
| 3. Переживание гордости за успехи людей, живущих в России, желание быть похожими на них... |  |
| 4. Стремление участвовать в общественно полезном труде |  |
| 5. Уважение к историческому прошлому родной страны |  |
| 6. Восхищение подвигами людей, защищавших свою страну, и их боевыми успехами |  |
| 7. Восхищение народным творчеством, интерес к нему |  |
| 8. Любовь и уважение к родному языку |  |
| 9. Любовь и бережное отношение к природе родного края |  |
| Итого: |  |
| Деятельный компонент |  |
| 1. Реализация эмоционально прочувствованных и осознанных знаний в деятельности (оказание помощи взрослым, членам своей семьи и детям, проявление заботы о них, готовность к выполнению общественных поручений) |  |
| 2. Бережное отношение к изделиям народных мастеров, вещам, общественному имуществу |  |
| 3. Умение отразить патриотические представления, чувства и убеждения в творческой деятельности |  |
| 4. Бережное отношение к родной природе |  |
| 5. Наличие комплекса нравственно-волевых качеств, развитие которых обеспечивает действенное отношение к окружающему и проявление патриотизма |  |
| Итого: |  |
| Общий бал |  |

Карта

мониторинговой оценки (старшая, группа).

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Баллы  (0-3) |
| Патриотические представления |  |
| 1. Имеет запас знаний и представлений об отношении к труду, к обществу, к другому человеку, к самому себе на основе ценностей традиционной для данного региона культуры. |  |
| 2. Имеет представление о семье, преемственности поколений в семье и роде, предках, родной земле и природе, истории Родины. Понимает, умет рассуждать, пользуясь данными представлениями |  |
| 3. Умеет переносить патриотические представления в другие условия, не связанные напрямую с процессом осуществления патриотического воспитания |  |
| 4. Гибко использует патриотические знания и представления при анализе жизненных ситуаций. Рассуждает самостоятельно, ориентируясь на ценности, характерные для традиционной культуры |  |
| 5. Отражает свои представления в продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) |  |
| Итого: |  |
| Патриотические убеждения |  |
| 1. Использует знания о семье, роде и народе, Родине как основу для формирования своих личных ценностных ориентаций, мотивов |  |
| 2. Легко откликается на педагогическое воздействие, связанное с формированием патриотических убеждений, характерных для представителей традиционной культуры (для нашего региона) |  |
| 3. Проявляет патриотические чувства и убеждения в общении с другими людьми. Имеет свою точку зрения, отстаивает свои позиции и убеждения, касающиеся проявления патриотических чувств и представлений |  |
| 4. Активно включается в ситуации выбора («поступать в соответствии с патриотическими убеждениями или нет?»), может принять ответственность за свое решение |  |
| 5. Имеет качества характера, связанные с проявлениями патриотизма |  |
| Итого: |  |
| Патриотическое поведение |  |
| 1. Ведет себя так, что поступки и поведение соответствуют патриотическим представлениям и знаниям |  |
| 2. Готов к принятию помощи другого человека, педагога в развитии своей |  |
| личности в процессе патриотического воспитания, обладает восприимчивостью как такого рода педагогическим воздействиям |  |
| 3. Умеет переносить способы ориентировки в ситуациях, требующих проявления патриотических чувств и представлений, на новые ситуации, связанные с общением с другими людьми. Умеет проявить уважение к другим и сохранить собственное самоуважение |  |
| 4. Проявляет гибкость ориентировки в новых социальных ситуациях, умея находить соответствующий образец поведения среди художественных отечественных произведений и ориентируясь на ценности, характерные для традиционной культуры (нашего региона) |  |
| 5. Проявляет инициативу в жизненных и специально моделируемых ситуациях, требующих проявление патриотизма |  |
| Итого: |  |

Изучение представлений детей (младшая, средняя группа)

Бланк опроса:

1. отсутствие ответа
2. не полный ответ
3. полный ответ

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Баллы  (0-2) |
| 1. Назвать свою фамилию, имя, отечество |  |
| 2. Назвать фамилию, имя, отечество своих родителей |  |
| 3. Назвать профессии родителей, (место работы) |  |
| 4. Что такое «семья»? Когда так говорят? |  |
| 5. Я люблю свою семью, но... потому что... поэтому... |  |
| 6. За что вас любят в детском саду, дома? Как относитесь сами к себе? |  |
| 7. Кем будете, когда вырастите? Почему? Какими хотите стать? |  |
| 8. Почему так говорят: «Россия - наша Родина»? |  |
| 9. Как называется поселок, в котором вы живете? |  |
| 10. Как называется страна, в которой вы живете? (дополнительный) |  |
| 11. Какие интересные места, улицы в поселка вы знаете? |  |
| 12. Назовите свой адрес? |  |
| 13. Каких животных и птиц края вы знаете? |  |
| 14. Какие деревья, растения края можете назвать? |  |
| 15. Какие книги, сказки вы знаете? |  |

Показатели

Диагностические карты самооценки (воспитателями) образовательного процесса по проблеме патриотического воспитания

|  |  |
| --- | --- |
| Знакомство с историческим прошлым и настоящим Отечества |  |
| 1. Формирование умения различать историческое прошлое и настоящее Родины. |  |
| 2. Знакомство с важнейшими вехами истории Отечества, с историей Российского государства и влиянием православия на его становление и развитие. |  |
| 3. Формирование представлений о смысле жизни человека, его роли в развитии общества и государства |  |
| 4. Знакомство с содержанием былин, с преданиями о жизни народных героев, правителей, полководцев, формирование уважения к подвигам людей, посвятивших себя служению России |  |
| 5. Формирование представлений о значимости труда, процветании умельцев и мастеров. |  |
| 6. Знакомство со святынями и памятными местами родного края |  |
| 7. Формирование представлений о взаимосвязи малой и большой Родины. Понимание смысла пословиц и поговорок. |  |
| 8. Формирование представлений об общечеловеческих ценностях (красоты, добра, истины) как основе любой культуры. Формирование умения осуществлять совместную деятельность, уметь налаживать контакт. |  |
| 9. Формирование положительного отношения к православной культуре и искусству. Формирование целостного образа мира и себя в нем на основе приобщения к общечеловеческим и традиционным культурным ценностям. |  |
| 10. Формирование положительного, бережного отношения к родной природе, ко всему живому. Знакомство с историей и влиянием на культуру родного языка, воспитание уважения |  |
| 11. Формирование представлений о единстве со своей семьей и другими людьми, сопереживания и сочувствия, формирование представлений о преемственности поколений в семье, воспитание уважения к родителям, детскому коллективу, окружающим людям, знакомство с традициями семьи и рода. |  |
| 12. Знакомство с православными традициями и обрядами, привлечение детей и взрослых к организации и проведению праздников и досугов. Формирование творческих качеств личности ребенка как преемника и продолжателя традиций богатой отечественной культуры. |  |
| Организация предметно-развивающей среды |  |
| 1. Картины и иллюстрации по проблеме патриотического воспитания. |  |
| 2. Комплект детской литературы по проблеме патриотического воспитания (былины, стихи, рассказы). Музыкальные записи, видеофильмы. Тематические плакаты, открытки, фотографии. Сюжетные и предметные картинки с изображением разных родов войск, презентации. Атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм. Экспонаты для выставки игрушек «Военная техника». |  |
| 3. Спортивный инвентарь для проведения военно-спортивных игр, досугов и развлечений |  |
| 4. Оформление тематических экспозиций к праздникам, организация экскурсий, организация встреч с ветеранами, оформление стенгазет. Изготовление памятных подарков своими руками для гостей ветеранов ВОВ. |  |

Баллы

(0-3)

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты военно-патриотического воспитания |  |
| 1. Ощущение принадлежности к великому народу и его судьбе |  |
| 2. Военно-исторические представления, связанные с судьбой Отечества |  |
| 3. Представления о мужестве и героизме защитников |  |
| 4. Представление о современной армии, родах войск, символике, геральдики. О воинских традициях, присяге, почитании знамени |  |
| 5. Представления о значимости мира и его надежной защиты для развития страны, будущего. Участие в акциях, направленных на сохранение мира |  |

1. - низкий уровень
2. - средний уровень

2- достаточный уровень

3- высокий уровень

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ СПИСОК ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЛЯ

|  |  |
| --- | --- |
|  | МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ. |
| Сентябрь. | Формирование представлений о скромности, хвастовстве, добре и зле, об общественной значимости труда.  Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца - длинные уши, косые глаза, короткий хвост»  Н. Притулина «Как Миша лису проучил» |
| Октябрь | Воспитание дружбы, взаимовыручки «Петушок и бобовое зернышко» рус. нар. сказка В. Осеева «На катке»  «Как собака друга искала» сказка Н. Носов «Затейники» |
| Ноябрь | Воспитание уважения к труду взрослых, желание делать для окружающих добро  «Теремок» сказка (обр. Е.Чарушина)  Л. Квитко «Бабушкины руки»  «Колосок» рус. сказка |
| Декабрь | Формирование представлений о скромности, справедливости, любви к семье, к окружающим людям Н. Сладков «Разноцветная земля»  Я. Янковская «Я хожу в детский сад» |
| Январь | Формирование представлений о честности; воспитание правдивости, чувства справедливости, доброжелательности, сочувствия желания прийти на помощь тем, кто попал в беду Л. Толстой «Косточка»  В. Осеева «Волшебное слово»  Л. Воронько «Надо и нельзя» |
| Февраль | Воспитание доброты, об умении и желании помочь В. Осеева «Плохо»  Н. Носов «На горке»  В. Катаев «Цветик-семицветик» |
| Март | Воспитание чуткости, сочувствия, заботливого отношения к близким людям, к природе  Н. Носов «Заплатка»  П. Воронько «Лучше нет родного края»  Е. Чарушин «Воробей» |
| Апрель | Воспитание уважения, чувства гордости по отношению к людям, совершающим героические поступки; формирование представлений о смелости, скромности «Заюшкина избушка» рус.нар.сказка О. Высоцкая «Цветные огоньки» |
| Май | Воспитание чуткости, заботливого отношения к семье |
|  | В. Вересаев. «Братишка»  В Осеева «Добрая хозяюшка»  Л. Воронкова «Бабушкины дела» |

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ СПИСОК ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО НРАВСТВЕННОПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЛЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ.

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь. | Формирование представлений о скромности, хвастовстве, добре и зле, об общественной значимости труда. «Заяц-хвастун», рус. нар. сказка   1. Кру пин «Отцовское поле»   Б. Житков «Что я видел» (главы «Как меня назвали», «Про что мама с папой говорили», «Как мама на меня сердилась»)  «Каждый свое получил» эстонская сказка;   1. Маршак «Двенадцать месяцев» |
| Октябрь | Воспитание дружбы, взаимовыручки Л. Толстой «Пожарные собаки»  Е. Серова «Нехорошая история» «Лиса и рак» русская нар. сказка |
| Ноябрь | Воспитание уважения к труду взрослых, заботливое отношение к старым людям, желание делать для старших добро  Л. Воронкова «Ссоры с бабушкой» (из книги «Солнечный денек»)  Е. Пермяк «Для чего нужны руки»  С. Капутикян «Моя бабушка»  И. Туричина «Человек заболел» Л.  Толстой «Старик и яблони»  Дж. Родари «Чем пахнут ремесла» |
| Декабрь | Формирование представлений о скромности, справедливости, любви к Родине, уважение к защитникам Отечества «Айога» нанайская нар.сказка А. Митяев «Почему армия всем родная»  А. Барто «На заставе»  К. Паустовский «Сказка о девочке и волшебном колечке, которое подарил ей боец».  С. Георгиевская «Галина мама». |
| Январь | Формирование представлений о честности; воспитание правдивости, чувства справедливости, доброжелательности, сочувствия желания прийти на помощь тем, кто попал в беду В Осеева «Почему»  К. Чуковский «Айболит»  Н. Артюхова «Трудный вечер»  П. Ершов «Конек-горбунок» |
| Февраль | Воспитание доброты  П. Бажов «Серебряное копытце» Г-X.  Андерсен «Гадкий утенок»  Б. Житков «Обвал» |
| Март | Воспитание чуткости, сочувствия, заботливого отношения к близким; формирование представлений о том, что жесткость людей справедливо наказывается  «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (рус. нар. сказка в обр. М.  Булатова).  «Кукушка « ненецкая нар. сказка |
| Апрель | Воспитание уважения, чувства гордости по отношению к людям, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | совершающим героические поступки; формирование представлений о  смелости, скромности  С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»  Б. Житков «На льдине»  Д. Харрис «Смоляное чучело»  «Как Братец Кролик перехитрил Братца Лиса» (из книги «Сказки дядюшки Римуса»), |
| Май | Воспитание чуткости, заботливого отношения к окружающим К. Паустовский «Квакша»  «Два жадных медвежонка» венг. сказка С. Михалков «Дядя Степа» Н. носов «На горке»  «Крошечка-Хаврошечка»  Л. Толстой «Птичка» |

ЛИТЕРАТУРА:

1. А. Статейнов «Зоопарки и заповедники России», Издательство «Буква С», Красноярск-2008г.
2. А. Статейнов «Волшебный мир птиц», Издательство «Буква С», Красноярск2008г.
3. Дошкольникам о защитниках отечества методическое пособие по

патриотическому воспитанию в ДОУ / под.ред. Л. А. Кондрыкинской. - Москва: Сфера,2006

1. Дерягина Л.Б. Моя Родина Россия. Серия «Малышам о родине» -СПб: Издательский Дом «Литера», 2007г.
2. Евтушенко С., Веселова Л. Воспитание большого гражданина России. // Дошкольное воспитание-2007, №6-с. 118-121.
3. Игушенцева А. Музей боевой славы//Дошкольное воспитание 2006-№5,

с. 11-13

1. Комарова Т. Искусство как фактор воспитания любви к родному краю//Дошкольное воспитание-2006, №2- с. 3-8.
2. Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой родиной: методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2015г.