Аналитическая справка

по результатам ВСОКО в МБДОУ детский сад № 5 «Звоночек»

 за 2020-2021 учебный год

В МБДОУ детский сад № 5 «Звоночек» организована и функционирует внутренняя система оценки качества образования (далее-ВСОКО), на основании принятого Советом педагогов и утвержденного заведующей локального нормативного акта — Положения о внутренней системе оценки качества образования, а также плана реализации ВСОКО, процедур и инструментария ВСОКО.

С 10.08 2021 по 10.11.2021 МБДОУ детский сад № 5 «Звоночек» в соответствии с Концепцией мониторинга качества дошкольного образования участвовал в мониторингедошкольного образования детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет.

**Цель** реализации ВСОКО - получение достоверной информации о качестве результатов образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО для принятия эффективных управленческих решений, направленных на совершенствование образовательного процесса и условий, в которых он разворачивается.

Функционирование ВСОКО строится на ряде з**адач**:

-оценка качества содержания ООП ДОУ;

-оценка качества условий реализации ООП ДОУ;

-оценка качества результата освоения ООП ДОУ;

-оценка качества открытости и доступности информации о ДОУ.

ВСОКО базируется на **принципах**:

- информация о качестве образования подается без утаек, в максимально систематизированной и объективной форме;

- процедура проверки предельно прозрачна, а информационное освещение процесса — общедоступно;

- педагоги максимально включаются в оценочный механизм работы организации и личный самоанализ, чтобы обеспечить принцип рефлективности;

- соблюдение морально-этических нормы и педагогического такта;

Между оценочными процедурами устанавливается взаимосвязь, они дополняют друг друга.

Для получения максимально объективной информации о качестве образовательной деятельности учреждения используются следующие формы организации:

Области качества ВСОКО:

1. образовательные ориентиры;
2. образовательная программа;
3. содержание образовательной деятельности;
4. образовательный процесс;
5. образовательные условия;
6. условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными

возможностями здоровья и инвалидами;

1. взаимодействие с родителями;
2. здоровье, безопасность и повседневный уход;
3. управление и развитие.

Каждое направление оценивается по баллам: от 1 до 5. НП- показатель, который не может быть оценен.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты самооценки ДОО, баллы** | **Баллы** |
|  |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ** |
| Ориентиры образовательной деятельности ДОО | 3.00 |

|  |
| --- |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ** |
| **Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы** |
| Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО | 3.00 |
| Организация профессионального развития педагогических работников ДОО | 3.00 |
| Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение | 4.00 |
| Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО | 3.00 |
| Итого по группе показателей | 3.25 |
| **Материально-техническое обеспечение** |
| Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств) | 2.00 |
| Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО | 3.00 |
| Итого по группе показателей | 2.50 |
| **Информационное обеспечение** |
| Учебно-методическое обеспечение ДОО | 3.00 |
| Библиотечно-информационное обеспечение ДОО. Управление знаниями в ДОО. | 3.00 |
| Информационные технологии в ДОО | 3.00 |
| Итого по группе показателей | 3.00 |
| **Финансовые условия** |
| Финансирование реализации образовательных программ ДОО | 3.00 |
| Финансирование услуг по присмотру и уходу | 4.00 |
| Итого по группе показателей | 3.50 |
| Итого по области | 3.09 |

|  |
| --- |
| **УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ\*** |
| Доступность услуг для инвалидов | 2.00 |
| Итого по области | 2.00 |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД** |
| **Здоровье и повседневный уход** |
| Организация медицинского сопровождения | НП |
| Хозяйственно-бытовое обслуживание | 3.00 |
| Итого по группе показателей | 3.00 |
| **Безопасность** |
| Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового) | 4.00 |
| Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе | 3.00 |
| Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО | 3.00 |
| Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями | 3.00 |
| Итого по группе показателей | 3.25 |
| Итого по области | 3.20 |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ** |
| Документирование образовательной деятельности ДОО | 3.00 |
| Управление организационными процессами ДОО | 3.00 |
| Управление качеством дошкольного образования в ДОО | 3.00 |
| Управление персоналом ДОО | 3.00 |
| Программа развития ДОО | 3.00 |
| Итого по области | 3.00 |

Вывод: Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп за 2020-2021 учебный год показали средний уровень. Исходя из показателей результативности освоения программного материала по всем направлениям деятельности, можно сделать вывод о том, что коллектив ДОУ хорошо справился со всеми поставленными задачами по реализации ООП.

Однако следует отметить незначительное количество детей с низким уровнем. Наиболее типичные причины недостаточной эффективности уровня усвоения программного материала следующие: вновь прибывшие дети; часто болеющие; особенность контингента воспитанников. Педагогам были даны рекомендации: разработать планы индивидуальных маршрутов для детей показавшим низкий уровень усвоения программного материала.

Однако, опираясь на результаты диагностики, педагогам необходимо в будущем учебном году уделить больше внимания созданию речевой среды в группах (привлекать учителя- логопеда к занятиям по обучению грамоте, создание в группах уголков «Интересные вещи» с целью развития активной речи детей), а также продолжать работу по формированию двигательной активности, здорового образа жизни воспитанников. (Обучение педагогов и родителей эффективным технологиям в сфере здоровьесбережения и формирования стратегии здорового образа жизни).

Проведение обязательного утреннего фильтра, ведение тетради здоровья, позволило не допускать в дошкольное учреждение заболевших детей. Тем самым было сохранено здоровье других детей. Профилактические прививки выполнены в полном объёме, согласно плана медработника на текущий учебный год. Необходимо проводить профилактическую работу с ослабленными и часто болеющими детьми.

Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели деятельности ДОУ. Учреждение функционирует в режиме развития. Хороший уровень освоения детьми программного материала. В ДОУ сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

**Независимая оценка качества образования.**

В оценке качества дошкольного образования в ДОУ приняло участие 31 родителей / законных представителей воспитанников ДОУ (охват 46%).

Статус участников независимой оценки

* Мать: 27 (87%)
* Отец: 4 (13%)

Пол и возраст участников независимой оценки

* Женский
	+ от 31 до 40 лет: 16 (52%)
	+ от 21 до 30 лет: 8 (26%)
	+ от 41 до 50 лет: 3 (10%)
* Мужской
	+ от 31 до 40 лет: 2 (6%)
	+ от 21 до 30 лет: 1 (3%)
	+ от 41 до 50 лет: 1 (3%)

Общие вопросы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вопрос** | **Средний балл** | **Доля отвечающих, поставивших >=3 баллов, %** |
| a. Насколько Вы удовлетворены ОТКРЫТОСТЬЮ, ПОЛНОТОЙ И ДОСТУПНОСТЬЮ о деятельности организации, размещенной на ИНФОРМАЦИОННЫХ СТЕНДАХ в помещении организации? | 4.93 | 100.00 |
| b. В какой степени для Вас ВАЖНА ОТКРЫТОСТЬ, ПОЛНОТА И ДОСТУПНОСТЬ информации о деятельности организации, размещенная на ИНФОРМАЦИОННЫХ СТЕНДАХ? | 4.93 | 100.00 |
| a. Насколько Вы удовлетворены ОТКРЫТОСТЬЮ, ПОЛНОТОЙ И ДОСТУПНОСТЬЮ информации о деятельности организации, размещенной на ее ОФИЦИАЛЬНОМ САЙТЕ в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»? | 4.07 | 86.21 |
| b. В какой степени для Вас ВАЖНА ОТКРЫТОСТЬ, ПОЛНОТА И ДОСТУПНОСТЬ информации о деятельности организации, размещенная на ее ОФИЦИАЛЬНОМ САЙТЕ? | 3.93 | 86.21 |
| Насколько Вы удовлетворены КОМФОРТНОСТЬЮ условий предоставления услуг в организации (наличие комфортной зоны отдыха (ожидания); наличие и понятность навигации в помещении; наличие и доступность питьевой воды в помещении; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений; удовлетворительное санитарное состояние помещений)? | 4.86 | 100.00 |
| a. Насколько Вы удовлетворены ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬЮ И ВЕЖЛИВОСТЬЮ работников организации, обеспечивающих ПЕРВИЧНЫЙ КОНТАКТ с посетителями и информирование об услугах при непосредственном обращении в организацию (работники охраны, секретарь)? | 5.00 | 100.00 |
| b. Насколько Вы удовлетворены ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬЮ И ВЕЖЛИВОСТЬЮ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, обеспечивающих НЕПОСРЕДСТВЕННОЕ оказание услуги при обращении в организацию (педагоги, воспитатели и др.)? | 5.00 | 100.00 |
| a. Насколько Вы удовлетворены доброжелательностью и вежливостью работников организации, с которыми взаимодействовали в дистанционной форме? | 2.41 | 48.28 |
| 7. Насколько Вы удовлетворены удобством ГРАФИКА работы организации? | 4.93 | 100.00 |
| 8. Насколько Вы удовлетворены В ЦЕЛОМ условиями оказания услуг в организации? | 4.93 | 100.00 |
| 9. Насколько Вы готовы рекомендовать данную организацию родственникам и знакомым (0 - абсолютно не готов, 5-абсолютно готов) | 4.97 | 100.00 |

1.3. Оценка качества образовательной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Область качества** | **Средний балл** | **Доля отвечающих, поставивших >=3 баллов, %** |
| Образовательные ориентиры | 4.66 | 100.00 |
| Образовательная программа | 4.76 | 98.39 |
| Содержание образовательной деятельности | 4.82 | 100.00 |
| Образовательный процесс | 4.84 | 100.00 |
| Образовательные условия | 4.55 | 96.77 |
| Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | 0.85 | 20.97 |
| Взаимодействие с родителями | 4.95 | 100.00 |
| Здоровье, безопасность и повседневный уход | 4.94 | 100.00 |
| Управление и развитие | 4.84 | 100.00 |

Вывод: Необходимо в новом учебном году, продолжать работу с родителями (законными представителями) по информированию работы сайта ДОУ, организовать презентацию развивающих игр, пособий, наглядных материалов, детской художественной литературы, которая используется для организации качественного педагогического процесса. С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДОУ и семье педагогическому коллективу необходимо активно сотрудничать с семьями воспитанников, осуществлять изучение социального заказа семьи к ДОУ. Продолжать проводить ежегодные мониторинговые исследования «Мнение родителей (законных представителей) обучающихся о качестве образовательного процесса» со 100% опросом.

Одной из приоритетных задач коллектива ДОУ является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии: интернет - ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ.

Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы:

**почта доверия.** Это коробка или тетрадь, в которую родители могут класть записки со своими идеями и предложениями, обращаться с вопросами к специалистам, педагогу или методисту. Заданные вопросы освещаются на родительских собраниях, становятся темой заседания родительского клуба или даются специалистами письменно.

**проведение мастер-классов (при благоприятной эпидемиологической обстановке)**- Собрание, на котором родители демонстрируют свои достижения в области воспитания детей. Предварительно воспитатель дает тему нескольким родителям и поручает каждому провести маленький урок, на котором они должны будут объяснить всем собравшимся родителям, как научить ребенка убирать за собой игрушки, умываться. В конце собрания подводится итог.

**Выпуски семейных газет и плакатов**

Газеты и плакаты помогут сделать интересный семейный опыт доступным для всех желающих, а тех родителей, которые не очень интересуются проблемами воспитания, тем или иным способом вовлечет в совместную с воспитателями и детьми работу. Родительская газета оформляется самими родителями. В ней они отмечают интересные случаи из жизни семьи, делятся опытом воспитания по отдельным вопросам. Например, "Выходной день семьи", "Моя мама", "Мой папа", "Я дома" и т. д.

**Проведение тренинга и деловой игры**

В процессе этих игр участники не просто "впитывают" определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений. В процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение. Тренинговые игровые упражнения и задания помогают дать оценку различным способам взаимодействия с ребенком, выбрать более удачные формы обращения к нему и общения с ним, заменять нежелательные конструктивными. Родитель, вовлекаемый в игровой тренинг, начинает общение с ребенком, постигает новые истины.